

Unidad 4 **De compras****¡Nos vamos de fiesta!****Objetivos**

**Conocer más en profundidad las fiestas tradicionales tanto de España como de Hispanoamérica.**

*(Actividad de complemento para el ejercicio 2, página 52, de Compañeros 3).*

En grupos, los alumnos confeccionarán un mural que contenga información sobre diversas fiestas del mundo hispanohablante. Cada grupo deberá buscar información en internet sobre una de las fiestas propuestas. A continuación, discutirán en su grupo qué información es relevante para incluirla en su mural (fiesta en sí, historia, trajes típicos, etc.). Posteriormente, plasmarán esta información en el mural acompañándolo de fotografías, dibujos, etc. Finalmente, se colocarán los murales en el aula, para que todos puedan ver el trabajo de los demás.

**FIESTAS QUE EL PROFESOR PUEDE PROPONER:**

◉ Fallas de Valencia	◉ Feria del sol (Venezuela)
◉ San Fermín	◉ Diablos danzantes (Venezuela)
◉ Carnaval de Tenerife	◉ Carnavales de Perú
◉ Carnaval de Cádiz	◉ Festividad del Corpus Christi en Cusco (Perú)
◉ Romería del Rocío (Huelva)	◉ Fiesta Nacional de la jinetada y el folklore (Argentina)
◉ Fiestas del Pilar (Zaragoza)	◉ Las Posadas en México

**MATERIAL NECESARIO:**

- ◉ Ordenador / acceso a internet / impresora
- ◉ Cartulinas de colores
- ◉ Tijeras
- ◉ Pegamento
- ◉ Rotuladores de colores
- ◉ Revistas, folletos, guías de viaje

## Unidad 4 **De compras**

### **¿Qué estilo tienen?**

#### Objetivos

**Describir el aspecto físico de las personas y conocer y hablar sobre distintas marcas de ropa españolas e hispanoamericanas.**

En parejas, los alumnos buscan en internet una fotografía que identifique a un tipo de adolescente: raperos, roqueros, góticos, hippies, punks, emos, etc. Cada pareja buscará en internet la foto que más les guste y preparará una descripción para exponerla delante de sus compañeros. Al final se puede hacer una votación para ver qué descripción/fotografía es la mejor.

#### **Alternativa:**

En una puesta en común los alumnos hablarán sobre las distintas marcas de ropa, tanto españolas como hispanoamericanas, que conozcan. En el caso de que no conozcan ninguna o no las identifiquen, el profesor tendrá una lista para ayudarles a conocerlas. A lo largo de la puesta en común el profesor formulará una serie de preguntas, por ejemplo:

- ¿Existen estas marcas en tu país? ¿Son conocidas?
- ¿Alguna vez has comprado en ellas?
- ¿Qué estilo tienen?

#### Marcas / diseñadores españolas / españolas:

Massimo Dutti, Zara, Berscha, Loewe, Camper, Mango, Adolfo Dominguez, Puig, Pull & Bear, Armand Basi, Pedro del Hierro, Panama Jack, Springfield, Womens Secret, Oysho, Sfera, Tous, Neck and Neck...


#### Marcas hispanoamericanas:

Carolina Herrera, Oscar de la Renta, Esteban Cortázar, Julia y Renata, Isabel Henao...

## Unidad 4 **De compras**

### **¿Qué estilo tienen?**

¡Trabaja con tu compañero/a! Buscad en internet una fotografía de un adolescente con estilo propio (raperos, roqueros, góticos, hippies, punks, emos, mods, etc.). Copiad y pegad la foto y tomad unos pequeños apuntes que os ayuden a describirla delante de vuestros compañeros.



PEGAD  
AQUÍ  
LA  
FOTO

NOTA: Si necesitas ayuda para la descripción, ve a las páginas 44 y 48 de tu libro del alumno de *Compañeros 3*.

## UNIDAD 4

## Dando información

A

**1** Completa el cuadro con la información que te parezca adecuada. Después comprueba si tu compañero piensa lo mismo que tú, utilizando los verbos del recuadro en subjuntivo, como en el ejemplo. También, contesta a tu compañero para que pueda completar su cuadro.

gustar • empezar • ser • preocupar

**A** Dime una profesión que sea interesante.

**B** Médico. Y tú dime un monumento español que sea famoso.

**A** La Giralda de Sevilla.

DIME	TÚ	TU COMPAÑERO
1 Una profesión interesante		Médico
2 Una fruta con la letra u		
3 Un medio de transporte rápido		
4 Una prenda de vestir de invierno		
5 Una cantante hispana		
6 Un problema ecológico preocupante		



## UNIDAD 4

## Dando información

B

**1** Completa el cuadro con la información que te parezca adecuada. Después comprueba si tu compañero piensa lo mismo que tú, utilizando los verbos del recuadro en subjuntivo, como en el ejemplo. También, contesta a tu compañero para que pueda completar su cuadro.

ser • tener • querer • gustar

**A** Dime una profesión que sea interesante.

**B** Médico. Y tú dime un monumento español que sea famoso.

**A** La Giralda de Sevilla.

DIME	TÚ	TU COMPAÑERO
1 Un monumento español famoso		La Giralda de Sevilla
2 Un complemento de la ropa		
3 Un deportista español con medallas y premios		
4 Un idioma que aprender		
5 Un lugar del mundo hispano que visitar		
6 Un escritor español		

